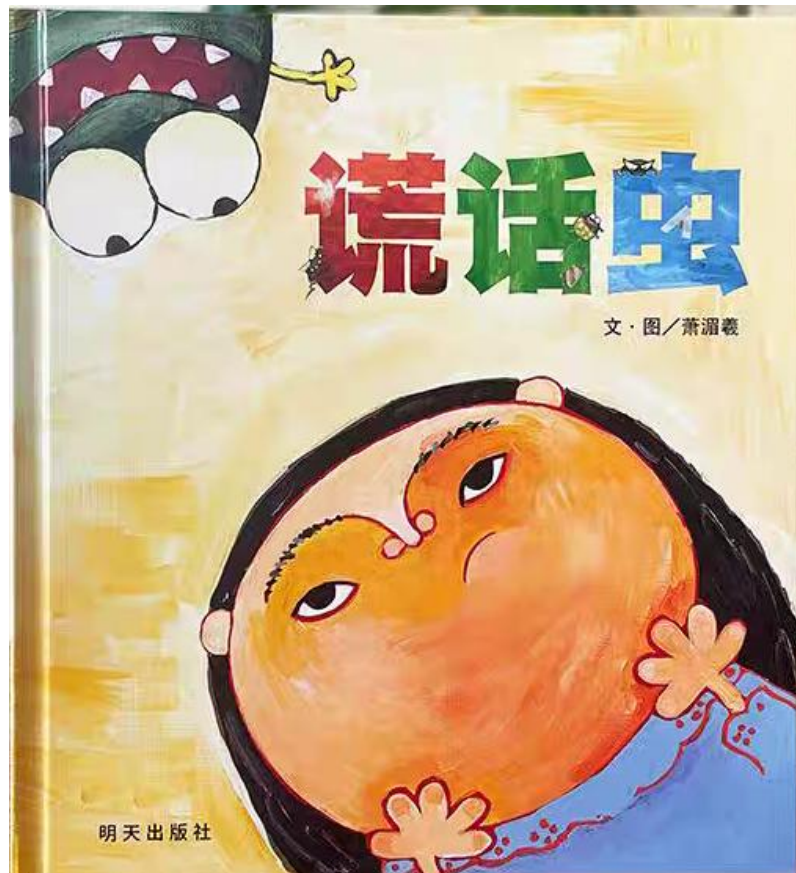


《谎话虫》共读学案

共读目的：

- 1.通过看图画，了解绘本内容，能提取故事关键信息（谁、何时、何事、如何）。
- 2.对感兴趣的图片或文字说出自己的感受或想法。
- 3.借助图画理解人物心情变化。
- 4.能用自己的话讲述故事片段；尝试表演简单对话。
- 5.初步体会绘本讲述的道理，养成诚实守信的品质。
- 6.学习用一两句话记录读后感受或生活中类似经历。



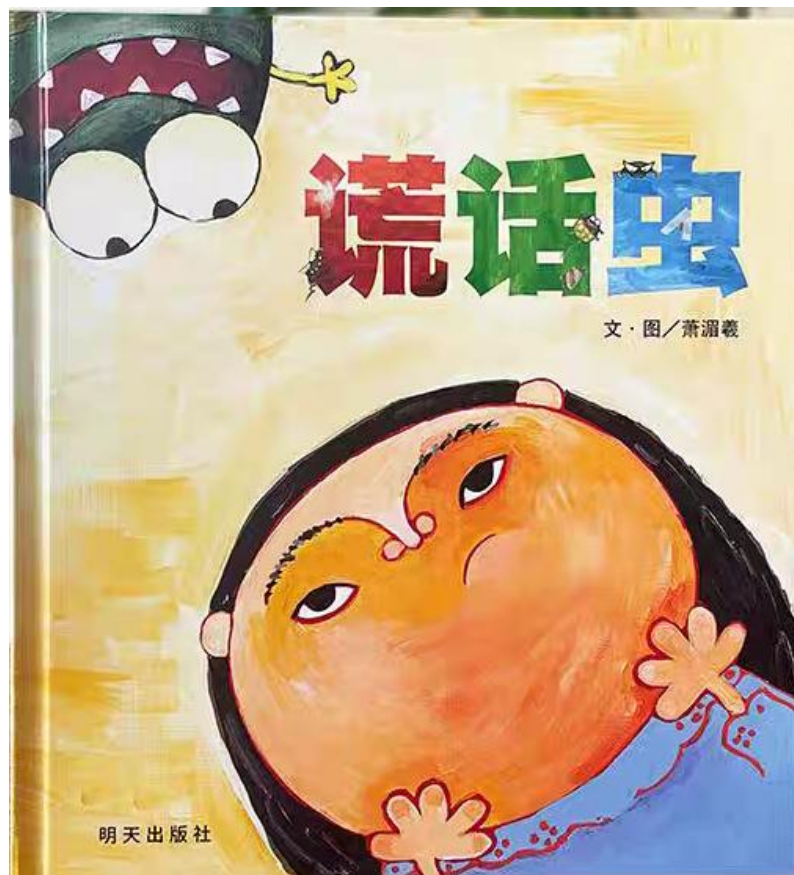
2025年11月3日-11月17日

《谎话虫》共读学案

共读方法：

- 1.观察图画，捕捉细节里的情绪密码。
- 2.朗读文字，感受语言里的文字与节奏。
- 3.想象情境，代入自身的生活体验。

2025年11月3日-11月17日



共读时间：11月3日

共读内容：读封面封底

共读探讨：

- 1.仔细观察绘本封面和标题，你看到了什么？发现了什么神奇特别之处吗？
- 2.你喜欢这样的封面设计吗？为什么？如果让你来设计封面，你会怎么设计呢？
- 3.大声朗读封底的两段文字，你能根据这两段文字猜猜绘本写了一个什么故事？



共读时间：11月4日

共读内容：读封面封底

共读探讨：

1.文图作者萧湄羲你了解多少？你还读过她写的哪些故事呢？

2.你了解“明天出版社”吗？你还读过“明天出版社”的哪些书本呢？



共读时间：11月5日

共读内容：读前后环衬

共读探讨：

- 1.仔细观察前后环衬，数一数一共有多少只谎话虫呢？
- 2.你最喜欢哪只谎话虫，你能描述它的样子吗？想象它会对你说什么悄悄话？把它画下来，和同学分享。
- 3.回顾前后环衬在绘本中的功能。



共读时间：11月6日

共读内容：读前后扉页

共读探讨：

- 1.仔细观察绘本前扉页，说说你看到了什么？
- 2.再仔细观察绘本后扉页，说说你又看到了什么？
- 3.后扉页上文字“下次要从谁的嘴巴出去玩呢？”“是什么意思呢？为什么写在后扉页上呢？”
- 4.回顾前后扉页在绘本中的功能。



共读时间：11月7日

共读内容：一读绘本

共读探讨：

- 1.用自己喜欢的方式读故事，分享视频。
- 2.仔细观察图画细节，思考“小饼干的表情发生了什么变化？”“谎话虫长得怎么样？”。

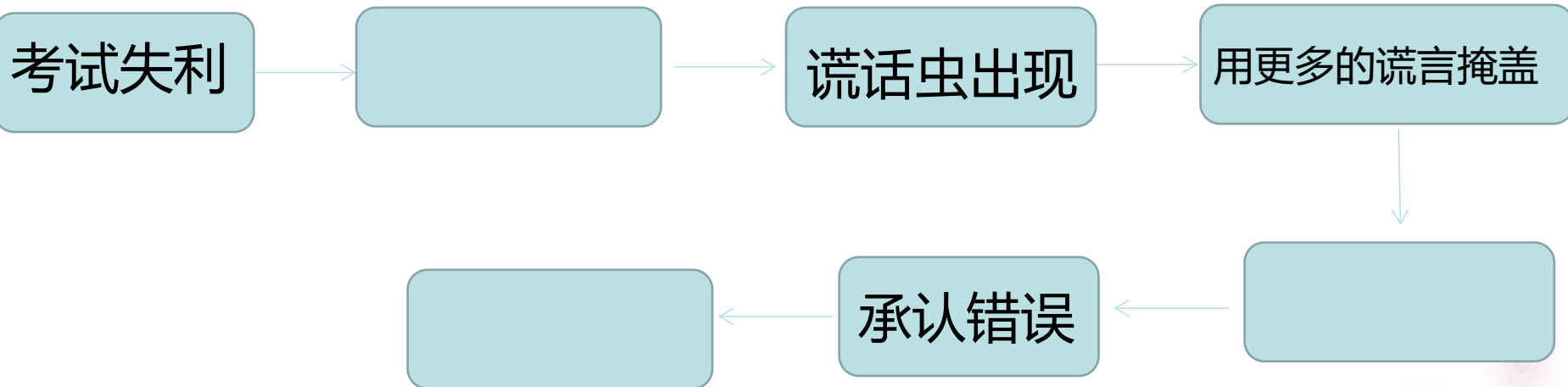


共读时间：11月8日

共读内容：二读绘本

共读探讨：

梳理绘本故事情节，完成故事脉络图。



共读时间：11月9日

共读内容：三读绘本

共读探讨：

- 1.为什么小饼干说了一个谎后，要说更多的谎？此时的心情是怎样的？
- 2.谎话虫为什么会越来越多，最后完全失控？此时的心情又是怎样的？
- 3.小饼干承认错误后，为什么觉得‘好轻松’？



阅读时间：11月10日

阅读内容：四读绘本

阅读探讨：

读完故事，你发现说谎话和说真话，会有不一样的结果！

请你填一填：

说谎话会：_____

说真话会：_____

你有没有遇到过类似情况？后来是怎么解决的？当你诚实承认错误时，大人们通常是什么反应？请分享视频。



共读时间：11月11日

共读内容：读后记“给爸爸妈妈的话”

共读探讨：

- 1.请爸爸妈妈联系实际谈感受，分享视频。
- 2.联系绘本说说这处后记的功能。



共读时间：11月12日

共读内容：读后记“爱的小叮咛”

共读探讨：

- 1.请老师联系实际谈感受，分享视频。
- 2.联系绘本说说这处后记的功能。



共读时间：11月13日

共读内容：五读绘本

共读探讨：

谎话虫小剧场：和家人分工扮演“小饼干”“爸爸”“妈妈”“谎话虫”。

情景聚焦：重点表演“小饼干第一次说谎后谎话虫出现”和“最后承认错误时谎话虫消失”两个场景。

情感体会：体验小饼干说谎时的紧张和承认错误后的轻松快乐。



阅读时间：11月14日

阅读内容：六读绘本

阅读探讨：

1.按照句式支架，完成写话，分享视频：

我喜欢《谎话虫》这个故事，因为_____。读了《谎话虫》，我明白了_____。如果我说了谎，我会_____。

2.诚实小日记：用一张小纸条当“日记”，画一画今天你做的诚实小事（比如“主动告诉妈妈今天忘带跳绳了”），明天带给同学看一看。



共读时间：11月15日

共读内容：拓展阅读

共读探讨：

1.同主题绘本：《我不敢说，我怕被骂》《诚实的小狼》
动画资源：与诚实主题相关的动画短片。

2. 延伸活动

绘本创编：以“我们班的诚实故事”为主题，集体创作
班级绘本。

家校合作：家长鼓励孩子在家庭中也诚实表达，共同
营造说真话的安全环境。



共读时间：11月16日

共读内容：听微课，完成共读单

共读探讨：

交流发现和收获。



共读时间：11月17日

共读内容：听名师直播导读，完成创意写作，投稿。

